

Аннотация к дополнительной образовательной программе
Английский язык для взрослых на основе курса
«New English File Elementary»

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Elementary» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson).

Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

В рамках данной образовательной программы осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основным языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики и увеличить свой лексический запас.

Цели обучения английскому языку на уровне Elementary :

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- дальнейшее обучение слушателей фонетическому алфавиту, корректировка произношения, закрепление правил чтения;

- дать начальные представления о грамматике английского языка и освоить несложные грамматические структуры в объёме, соответствующем уровню Elementary;

- усовершенствовать навыки чтения, научить опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- сформировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов на уровне Elementary;

- научить писать сообщения, открытки, e-mail и личное письмо соответствующего уровня сложности.

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Знакомство», «Страны и национальности», «Предметы. Цвета. Чувства», «Работа. Место работы», «Семья. Ежедневные действия», «Погода и времена года», «Музыка», «Дом и предметы в доме», «Еда. Упаковка для еды», «Места и здания», «Отпуск», «Интернет», «Книги и фильмы».

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и места, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.

Результаты овладения навыками аудирования, письма, чтения и говорения, а так же знания грамматического и лексического материала проверяются в ходе промежуточной и итоговой аттестации.

**Частное образовательное учреждение Дополнительного образования «Золотерра»
(ЧОУ ДО «Золотерра»)**

Адрес: 454080, г. Челябинск, ул. Коммуны, д. 133,
тел.: +7 (351) 200-40-10, факс: +7 (351) 265-87-93
info@zoloterra.ru www.zoloterra.ru

ПРИНЯТА:

Педагогический совет

Протокол № 0104/19

«22» апреля 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Золотых Сергей Владимирович

Директор ЧОУ ДО «Золотерра»

«22» апреля 2019 г.



Дополнительное образование
Дополнительное образование детей и взрослых
**Дополнительная общеобразовательная программа –
Дополнительная общеразвивающая программа
Социально-педагогическая направленность**
Английский язык для взрослых
New English File Elementary

Возраст обучающихся: от 18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Форма занятий: групповая

Режим занятий: 2 ак.ч. в день /

2 раза в неделю

Составитель: Ситникова Ю.А.

заместитель директора

г. Челябинск

2019

Содержание:

1. Пояснительная записка.....	3
2. Содержание курса.....	9
2.1. Предметное содержание программы.....	9
2.2. Учебный план.....	10
2.3. Тематическое содержание программы	16
3. Комплекс организационно - педагогических условий.....	25
3.1. Календарный учебный график.....	25
3.2. Формы аттестации.....	35
3.3. Учебно-методическое обеспечение.....	45

1. Пояснительная записка

В настоящее время английский является наиболее широко распространённым языком международной коммуникации, используемым в профессиональной и научной деятельности людей, в работе международных организаций, для культурных и гуманитарных обменов, для получения образования, в личных целях и интересах граждан, чем и обусловлен нынешний широкий интерес к изучению английского языка.

В рамках данного курса осуществляется комплексная языковая подготовка, направленная на овладение всеми основными языковыми навыками, которые включают в себя: восприятие английской речи на слух, способность говорить, читать и писать на английском языке. Кроме того, настоящий курс позволяет студентам значительно улучшить знание грамматики и увеличить свой лексический запас. Кандидаты на обучение проходят предварительное тестирование, что гарантирует в большей или меньшей степени равные стартовые условия для начала обучения.

Настоящая программа по английскому языку разработана на основе программы курса «New English File Elementary» (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson). Программа детализирует и раскрывает содержание курса, определяет общую стратегию обучения, условия и средства реализации программы в соответствии с поставленными целями и задачами обучения на данном уровне. Программа рассчитана на обучающихся возрастом от 18 лет. Продолжительность обучения по данной программе составляет 144 академических часа. Режим занятий: 4 академических часа в неделю, т.е. 2 раза в неделю по 2 ак.ч.

Курс «New English File Elementary» разработан на основе аутентичного британского учебного пособия и рассчитан на слушателей, имеющих ограниченные базовые знания английского языка (отсутствие широкой разговорной практики, систематических знаний грамматики, достаточного словарного запаса для поддержания свободной беседы). Курс включает

разговорную практику по тематике повседневной жизни, постановку произношения, освоение базовой грамматики английского языка (основные времена и грамматические конструкции), интенсивное аудирование в классе и дома, письменные упражнения в рамках домашних заданий.

В качестве основного учебного пособия используется УМК «New English File Elementary», авторы Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig и др. (издательство "Oxford University Press"), включающий книгу для учащегося, рабочую тетрадь, книгу для учителя, сборник тестовых заданий, аудиодиски для работы в классе, диск MultiROM, веб-сайт. В ходе работы могут быть также использованы различные дополнительные материалы, аудио - и видеоресурсы, материалы сети Интернет.

Программа «New English File Elementary» предполагает использование коммуникативного и личностно-ориентированного подходов, обеспечивает развитие обучающихся, расширение их кругозора, развитие устной и письменной речи. Суть коммуникативной методики заключается в максимальном погружении студента в речевой процесс и достигается с помощью минимального употребления студентом родного языка. Главная цель этой методики — научить студента сначала свободно говорить на английском языке, а затем и думать на нем. Личностно-ориентированный характер обучения проявляется в том, что данный курс дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией.

В процессе обучения используются разные виды организации работы: парная, групповая, ролевые игры, творческие задания и проекты.

После прохождения курса студент владеет базовыми навыками чтения, разговора и письма. Может с переменным успехом общаться на повседневные и бытовые темы, строить простые предложения, представить себя и других, и т.д. в рамках базовых конструкций английского языка.

Цели обучения английскому языку на уровне Elementary :

- формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей взрослых начинающих – элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- обеспечение хорошей коммуникативно-психологической адаптации к иноязычной среде для преодоления психологических барьеров в дальнейшем изучении английского языка и использовании его как средства общения.

Основные задачи курса:

- дальнейшее обучение слушателей фонетическому алфавиту, корректировка произношения, закрепление правил чтения;

- дать начальные представления о грамматике английского языка и освоить несложные грамматические структуры в объёме, соответствующем уровню Elementary;

- усовершенствовать навыки чтения, научить опираться на языковую догадку в процессе чтения;

- сформировать коммуникативный уровень, достаточный для общения по изучаемому кругу тем;

- сформировать навыки быстрого реагирования на вопрос, правильного интонационного оформления вопросов и ответов на уровне Elementary;

- научить писать сообщения, открытки, e-mail и личное письмо соответствующего уровня сложности.

Новизна курса заключается:

- в ярко выраженной практической направленности обучения;

- в повышении мотивации обучающихся за счет вызывающего интерес содержания курса, тщательно дозированного языкового материала и возможности его немедленного применения для решения конкретных языковых задач;

- в четко обозначенных целях каждого урока в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы;

- в интегрированном подходе к расширению языковых знаний и развитию речевых умений на каждом занятии;
- в развитии 4 традиционных речевых умений, приоритетное внимание уделяется говорению;
- в советах и заданиях, направленных на помощь обучающимся в решении коммуникативных и учебных задач (напр. обучение работе со словарем; понимание из контекста; просьба о разъяснении...);
- в большом количестве дополнительных материалов и заданий для обучающихся и рекомендации, как и когда этими материалами воспользоваться; формирование навыков самостоятельного обучения;
- в развитии языковой компетенции (работой над лексическим, грамматическим, фонетическим материалом), повышенное внимание уделяется так же формированию социокультурной и прагматической компетенций, что позволит обучающимся более успешно использовать язык в практических целях.

Актуальность курса состоит в том, что данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального Закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя формирование у обучающихся потребности изучения иностранного языка, воспитание толерантного отношения к проявлению иной культуры, осознание своей культурной принадлежности, развитие стремления к овладению основами мировой культуры.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Требования к структуре и содержанию образовательной программы определены следующими нормативно-правовыми документами:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

Ожидаемые результаты обучения:

По окончании обучения учащийся должен **знать** основные грамматические категории английского языка:

- имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе;
- имена прилагательные (образование степеней сравнения);
- артикль (определенный, неопределенный, нулевой);
- числительные (количественные, порядковые, даты);
- местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные, неопределенные, производные от some, any, no, every.
- наречия (образование степеней сравнения);
- глагол: понятие глагола-связки; система модальности; образование и употребление глаголов в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, использование конструкций like + (verb + -ing), be going to, would like to/like
- лексический минимум (1000-1300 лексических единиц).

уметь:

в области устной речи:

- участвовать в несложной беседе на теме повседневной жизни, учебы, отдыха;

- делать краткие сообщения по изучаемым темам;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах в рамках изученной темы;

- понимать на слух речь собеседника;

в области чтения:

- использовать основные виды чтения: ознакомительное чтение, просмотровое/поисковое чтение, изучающее чтение;

- определять свое отношение к прочитанному;

- выделять основные факты;

- читать и переводить со словарем тексты страноведческого, общенаучного характера;

- читать и понимать без словаря тексты, содержащие диалоги по пройденной тематике и ситуациям общения;

- составлять схему, таблицу, сообщение по прочитанному материалу;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и узнавать иностранную речь;

- понимать содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем;

- извлекать из аудиоматериалов интересующую информацию.

в области письма:

- правильно писать слова и словосочетания, входящие в минимум, определенный программой;

- писать тезисы, конспект сообщения, в том числе на основе работы с текстом;

- составлять небольшой рассказ (эссе);

- заполнять анкеты, бланки;

- излагать сведения о себе в формах, принятых в европейских странах (автобиография, резюме);
- составлять план действий.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с иностранцами, владеющими английским языком, в том числе с носителями английского в доступных пределах;
- преодоления психологического барьера в применении английского языка в общении и дальнейшем его изучении, как в образовательных учреждениях, так и самостоятельно.

2. Содержание курса

Содержание обучения иностранному языку составляют: речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком; языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения; тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения; знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка; общеучебные умения и навыки.

2.1. Предметное содержание программы

В течение курса проводится работа по следующим темам: «Знакомство», «Страны и национальности», «Предметы. Цвета. Чувства», «Работа. Место работы», «Семья. Ежедневные действия», «Погода и времена года», «Музыка», «Дом и предметы в доме», «Еда. Упаковка для еды», «Места и здания», «Отпуск», «Интернет», «Книги и фильмы».

Также рассматриваются такие грамматические явления, как: глагол to be, местоимения (личные, относительные, притяжательные), предлоги времени и

места, употребление глаголов в различных временных формах (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect), неопределенный артикль, степени сравнения прилагательных.

В области произношения ведется работа над постановкой основных звуков и интонацией в диалогической речи.

Словарный запас 1000 – 1300 слов.

2.2. Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	Часы		Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
			Теория	Практика		
1.	Nice to meet you!	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
2.	I'm not English. I'm Scottish.	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
3.	His name, her name	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
4.	Turn off your mobiles	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
5.	Practical English. On a plane	2	1	1	Групповая, работа в парах	Письменные задания, опрос
6.	Writing. Completing a form	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
7.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
8.	Test File 1	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
9.	Cappuchino and chips	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
10.	When Natasha meets	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

	Darren...					
11.	An artist and a musician	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
12.	Relatively famous	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
13.	Practical English. At a hotel	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
14.	Writing. An informal e-mail/ letter	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
15.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Индивидуальная, групповая	Тестовые задания
16.	Test File 2	2	-	2	Индивидуальная	Тестовые задания, письменные задания
17.	Pretty woman	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
18.	Wake up, get out of bed	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
19.	The island with a secret	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
20.	On the last Wednesday in August	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
21.	Practical English. In a coffee shop	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
22.	Writing, a magazine article	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
23.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
24.	Test File 3	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания

25.	I can't dance	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
26.	Shopping – men love it!	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
27.	Fatal attraction?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос, тестовые задания
28.	Are you still mine?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
29.	Practical English. In a clothes shop	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
30.	Writing. Describing a friend	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
31.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
32.	Test File 4	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
33.	Who were they?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
34.	Girls' night out	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос,
35.	Sydney, here we come!	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
36.	Murder in a country house	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
37.	Practical English. In a gift shop	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
38.	Writing. A holiday report	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания

39.	Revise& Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
40.	Test File 5	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
41.	A house with a history	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
42.	A night in a haunted hotel	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
43.	Neighbours from hell	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
44.	When man is tired of London	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
45.	Practical English. On the street	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
46.	Writing. A postcard	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, опрос
47.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
48.	Test File 6	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
49.	What does your food say about you?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
50.	How much water do we really need?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос

51.	Changing holidays	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
52.	It's written in the cards	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
53.	Practical English. At a restaurant	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
54.	Writing. Instructions	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания
55.	Revise& Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
56.	Test File 7	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
57.	The True False Show	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
58.	The highest city in the world	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
59.	Would you like to drive a Ferrari?	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
60.	They dress well but drive badly	2	1	1	Групповая	Письменные задания, опрос
61.	Practical English. Going home	2	-	2	Групповая	Письменные задания, опрос
62.	Writing. Making a reservation	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания

63.	Revise & Check. What do you remember? What can you do?	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
64.	Test File 8	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
65.	Before we met	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
66.	I've read the book, I've seen the film	2	1	1	Групповая, индивидуальная	Письменные задания, опрос
67.	Test File 9	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
68.	Grammar. Quick grammar check for each file	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
69.	Vocabulary, pronunciation	2	-	2	Групповая, индивидуальная	Тестовые задания
70.	Revision	4	2	2	Групповая	Письменные задания, тестовые задания, опрос
71.	End – of - course test	2	-	2	Индивидуальная	Письменные задания, тестовые задания
	Итого:	144	36	108		

2.3. Тематическое содержание программы

1. Рад знакомству!

Глагол to be и его основные формы. Личные местоимения (I, you и т.д.)
Числительные от 1 до 20. Дни недели. Работа над гласными звуками.
Словесное ударение.

2. Я Англичанин, я не Шотландец.

Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях. Страны и национальности. Числительные от 20 до 100. Работа над гласными звуками.

3. Его имя, ее имя

Притяжательные местоимения (my, his, her и т.д). Вокабуляр по теме Личная информация. Алфавит, работа над гласными звуками, в т.ч. дифтонгами.

4. Выключите свои мобильные телефоны!

Неопределенный артикль a/an. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения this/these/that/those. Вокабуляр по теме Common objects. Работа над гласными звуками.

5. Практический английский. В самолете.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Аэропорт/ В самолете.

6. Практика письма.

Информация и практическое задание по заполнению Student registration form.

7. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование.

Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

8. Промежуточный тест 1.

9. Капучино и жареный картофель.

Время Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения. Глагольные фразы, неправильные глаголы. Окончание -s в формах глаголов третьего лица единственного числа. Работа над согласными звуками.

10. Когда Наташа встречает Даррена.

Время Present Simple, вопросительные предложения. Распространенные фразы с глаголами. Работа над согласными звуками.

11. Художник и музыкант.

Неопределенный артикль a/an с профессиями. Профессии. Работа над согласными звуками.

12. Относительно известный.

Притяжательный падеж имен существительных. Вокабуляр по теме Семья. Работа над согласными звуками.

13. Практический английский. В отеле.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Отель.

14. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию неформального электронного письма.

15. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

16. Промежуточный тест 2.

17. Красотка.

Прилагательные. Слова quite/very. Работа над гласными звуками.

18. Проснись, вылезай из постели.

Present Simple. Время и распорядок дня. Работа над гласными звуками (буква O).

19. Остров с секретом.

Наречия, обозначающие частоту действий (always, never и т.д.). Слова и фразы для выражения времени. Работа над согласными звуками (буква H).

20. В последнюю среду августа.

Предлоги времени. Даты. Словесное ударение. Работа над межзубными звуками.

21. Практический английский. В кофейне.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В кофейне.

22. Практика письма.

Написание журнальной статьи.

23. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова

24. Промежуточный тест 3.

25. Я не умею танцевать.

Модальный глагол can/can't. Распространенные фразы с глаголами. Логическое ударение в предложениях.

26. Покупки – мужчины это любят!

Фразы с глаголом like , за которым может следовать как инфинитив, так и глагол с окончанием -ing. Свободное время. Работа над согласными звуками. Логическое ударение в предложениях.

27. Роковое влечение.

Местоимения (me, her, him и т.д.). Фразы и выражения по теме Любовь. Работа над гласными звуками – коротким и долгим «и».

28. Ты все еще мой/моя?

Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours и т.д.). Вокабуляр по теме Музыка.

29. Практический английский. В магазине одежды.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В магазине одежды.

30. Практика письма.

Описание друга, внешность и характер.

31. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

32. Промежуточный тест 4.

33. Кем они были?

Глагол to be в Past Simple. Словообразование. Логическое ударение в предложениях.

34. Сидней, вот и мы!

Правильные глаголы в Past Simple. Фразы для выражения времени в прошлом. Произношение окончания –ed.

35. Вечеринка девушек.

Неправильные глаголы в Past Simple. Глаголы do, have, get. Логическое ударение в предложениях.

36. Убийство в доме за городом.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple.

37. Практический английский. В магазине подарков.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В магазине подарков.

38. Практика письма.

Информация и практика написания рассказа об отдыхе/отпуске.

39. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

40. Промежуточный тест 5.

41. Дом с историей.

Оборот there is/ there are. Вокабуляр по теме Дом/ мебель. Логическое ударение в предложении. Работа над гласными и согласными звуками.

42. Ночь в отеле с призраками.

There is/ there are в Past Simple. Предлоги места. «Немые» и не дающие звука буквы.

43. Соседи из ада.

Время Present Continuous. Фразы с глаголами (инфинитив или глагол с ing-окончанием).

44. Когда человек устает от Лондона.

Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Места в городе, названия городов.

45. Практический английский. На улице.

Необходимый минимум фраз и слов по теме На улице.

46. Практика письма.

Информация и практическое задание по написанию открытки.

47. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

48. Промежуточный тест 6.

49. Что еда, которую мы едим, говорит о нас?

Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование *some* и *any*, артиклей *a/an*. Произношение буквосочетания *ea*.

50. Сколько воды нам действительно нужно?

Вопросы *How much/ How many*. Обозначение количества при помощи слов *a lot, much* и т.д. Вокабуляр по теме Напитки.

51. Меняя планы на отпуск.

Выражение *to be going to* для выражения планов на будущее. Вокабуляр по теме Отпуск/ каникулы. Логическое ударение в предложениях.

52. Так говорят карты.

Выражение *to be going to* для выражения предсказаний. Фразы с глаголами. Работа над гласными звуками.

53. Практический английский. В ресторане.

Необходимый минимум фраз и слов по теме В ресторане.

54. Практика письма.

Информация и письменное задание по написанию инструкций.

55. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

56. Промежуточный тест 7.

57. Шоу Правда-Неправда.

Сравнительная степень прилагательных. Слова по теме Характеристика личности. Логическое ударение в предложении. Гласный звук /ə/.

58. Самый высокий город в мире.

Превосходная степень сравнения прилагательных. Вокабуляр по теме Погода. Произношение групп согласных букв.

59. Вы бы хотели водить Феррари?

Употребление фразы *Would like to*. Вокабуляр по теме Приключения. Логическое ударение в предложении.

60. Они хорошо одеваются, но ужасно водят.

Часто употребляемые наречия и прилагательные.

61. Практический английский. Возвращение домой.

Необходимый минимум фраз и слов по теме Возвращение домой.

62. Практика письма.

Информация и письменное задание по теме Бронирование номера в отеле/гостинице.

63. Повторение.

«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор: определяет возможность использовать студентом выученные слова.

64. Промежуточный тест 8.

65. До того, как мы встретились.

Время Present Perfect, been to. Логическое ударение в предложении.

66. Я читал книгу, я видел фильм.

Сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Причастия прошедшего времени.

67. Промежуточный тест 9.

68. Грамматика.

Повторение основных грамматических конструкций, изученных в ходе курса.

69. Вокабуляр, произношение.

Работа со словами по темам курса, отработка произношения.

70. Повторение материала по всему курсу.

71. Итоговый тест.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Тема занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Форма аттестации (контроля)
1.	Сентябрь	Рад знакомству! Глагол to be и его основные формы. Личные местоимения (I, you и т.д.) Числительные от 1 до 20. Дни недели. Работа над гласными звуками. Словесное ударение	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Я Англичанин, я не Шотландец. Глагол to be в отрицательных и вопросительных предложениях. Страны и национальности. Числительные от 20 до 100. Работа над гласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Его имя, ее имя Притяжательные местоимения (my, his, her и т.д). Вокабуляр по теме Личная информация. Алфавит, работа над гласными звуками, в т.ч. дифтонгами.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Выключите свои мобильные телефоны! Неопределенный артикль a/an. Множественное число имен существительных. Указательные местоимения this/these/that/those. Вокабуляр по теме Common objects. Работа над гласными звуками	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. В	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

		самолете. Необходимый минимум фраз и слов по теме Аэропорт/ В самолете.	занятие		опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по заполнению Student registration form.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 1.	Практическая работа	2	Тестовые задания
2.	Октябрь	Капучино и жареный картофель Время Present Simple, утвердительные и отрицательные предложения. Глагольные фразы, неправильные глаголы. Окончание -s в формах глаголов третьего лица единственного числа. Работа над согласными звуками	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Когда Наташа встречает Даррена Время Present Simple, вопросительные предложения. Распространённые фразы с глаголами. Работа над	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		согласными звуками.			
		Художник и музыкант Неопределенный артикль a/an с профессиями. Профессии. Работа над согласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Относительно известный Притяжательный падеж имен существительных. Вокабуляр по теме Семья. Работа над согласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. В отеле. Необходимый минимум фраз и слов по теме Отель.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию неформального электронного письма.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 2.	Практическая работа	2	Тестовые задания
3.	Ноябрь	Красотка. Прилагательные. Слова quite/very. Работа над гласными	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

	звуками			
	Проснись, вылезай из постели. Present Simple. Время, распорядок дня. Работа над гласными звуками (буква O).	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Остров с секретом. Наречия, обозначающие частоту действий (always, never и т.д.). Слова и фразы для выражения времени. Работа над согласными звуками (буква H)	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	В последнюю среду августа. Предлоги времени. Даты. Словесное ударение. Работа над межзубными звуками	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практический английский. В кофейне. Необходимый минимум фраз и слов по теме В кофейне.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
	Практика письма. Написание журнальной статьи	Практическое занятие	2	Письменные задания
	Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
	Промежуточный тест 3.	Практическая работа	2	Тестовые задания

4.	Декабрь	Я не умею танцевать. Модальный глагол can/ can't. Распространенные фразы с глаголами. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Покупки – мужчины это любят! Фразы с глаголом like , за которым может следовать как инфинитив, так и глагол с окончанием ing. Свободное время. Работа над согласными звуками. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Роковое влечение. Местоимения (me, her, him и т.д.). Фразы и выражения по теме Любовь. Работа над гласными звуками – коротким и долгим «и».	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Ты все еще мой/моя? Притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours и т.д.). Вокабуляр по теме Музыка.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. В магазине одежды. Необходимый минимум фраз и слов по теме В магазине одежды.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Описание друга, внешность и характер.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания

		(может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор			
		Промежуточный тест 4.	Практическая работа	2	Тестовые задания
5.	Январь	Кем они были? Глагол to be в Past Simple. Словообразование. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Сидней, вот и мы! Правильные глаголы в Past Simple. Фразы для выражения времени в прошлом. Произношение окончания –ed.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Вечеринка девушек Неправильные глаголы в Past Simple. Глаголы do, have, get. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Убийство в доме за городом Правильные и неправильные глаголы в Past Simple	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. В магазине подарков. Необходимый минимум фраз и слов по теме В магазине подарков	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и практика написания рассказа об отдыхе/отпуске.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение.	Практическое	2	Письменные

		«Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	занятие		задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 5.	Практическая работа	2	Тестовые задания
6.	Февраль	Дом с историей. Оборот there is/ there are. Вокабуляр по теме Дом/ мебель. Логическое ударение в предложении. Работа над гласными и согласными звуками.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Ночь в отеле с призраками. There is/ there are в Past Simple. Предлоги места. «Немые» и не дающие звука буквы.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Соседи из ада. Время Present Continuous. Фразы с глаголами (инфинитив или глагол с ing-окончанием).	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Когда человек устает от Лондона. Сравнение времен Present Simple и Present Continuous. Места в городе, названия городов.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. На улице. Необходимый минимум фраз и слов по теме На улице	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Практика письма. Информация и практическое задание по написанию открытки.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 6.	Практическая работа	2	Тестовые задания
7.	Март	Что еда, которую мы едим, говорит о нас? Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Использование <i>some</i> и <i>any</i> , артиклей <i>a/an</i> . Произношение буквосочетания <i>ea</i> .	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Сколько воды нам действительно нужно? Вопросы <i>How much/ How many</i> . Обозначение количества при помощи слов <i>a lot, much</i> и т.д. Вокабуляр по теме Напитки	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Меняя планы на отпуск. Выражение <i>to be going to</i> для выражения планов на будущее. Вокабуляр по теме Отпуск/ каникулы. Логическое ударение в предложениях.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Так говорят карты.	Рассказ,	2	Письменные

		Выражение to be going to для выражения предсказаний. Фразы с глаголами. Работа над гласными звуками.	практическое занятие		задания, опрос
		Практический английский. В ресторане. Необходимый минимум фраз и слов по теме В ресторане.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и письменное задание по написанию инструкций.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 7.	Практическая работа	2	Тестовые задания
8.	Апрель	Шоу Правда- Неправда. Сравнительная степень прилагательных. Слова по теме Характеристика личности. Логическое ударение в предложении. Гласный звук э .	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Самый высокий город в мире. Превосходная степень сравнения прилагательных. Вокабуляр по теме Погода. Произношение групп согласных букв.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос

		Вы бы хотели водить Феррари? Употребление фразы Would like to. Вокабуляр по теме Приключения. Логическое ударение в предложении	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Они хорошо одеваются, но ужасно водят Часто употребляемые наречия и прилагательные.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практический английский. Возвращение домой. Необходимый минимум фраз и слов по теме Возвращение домой	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Практика письма. Информация и письменное задание по теме Бронирование номера в отеле/ гостинице.	Практическое занятие	2	Письменные задания
		Повторение. «Что ты помнишь?» - повторение грамматики, вокабуляра, произношения (может быть выполнено индивидуально/в паре, дома/в классе). «Что ты можешь?» - текст на повторение грамматики и вокабуляра. Аудирование. Задание на разговор	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания
		Промежуточный тест 8.	Практическая работа	2	Тестовые задания
9.	Май	До того, как мы встретились. Время Present Perfect, been to. Логическое ударение в предложении.	Рассказ, практическое занятие	2	Письменные задания, опрос
		Я читал книгу, я видел фильм.	Рассказ, практическое	2	Письменные задания,

	Сравнение времен Past Simple и Present Perfect. Причастия прошедшего времени	занятие		опрос
	Промежуточный тест 9	Практическая работа	2	Тестовые задания
	Грамматика. Повторение основных грамматических конструкций, изученных в ходе курса	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания, опрос
	Вокабуляр, произношение. Работа со словами по темам курса, отработка произношения.	Практическое занятие	2	Письменные задания, тестовые задания, опрос
	Повторение материала по всему курсу.	Практическое занятие	4	Письменные задания, тестовые задания, опрос
	Итоговый тест.	Практическая работа	2	Тестовые задания

3.2. Формы аттестации

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется в виде промежуточных и итоговой аттестаций.

Промежуточные аттестации

Для данной программы проводятся в форме комплексных тестов, включающих устную и письменную части. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать и получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Промежуточное отслеживание результативности производится по итогам

изучения каждого тематического блока при помощи контрольных работ из базового учебника. Результаты сообщаются учащимся с целью помочь им координировать собственную работу.

Итоговая аттестация

По окончании курса слушатели выполняют комплексный итоговый тест, включающий задания на проверку навыков чтения, письма, аудирования, грамматических и лексических. Письменная часть включает задания на грамматику, письмо, чтение, лексику, фонетику, аудирование. Устная часть оценивает коммуникативные навыки и способность давать/получать информацию при общении в объёме пройденного материала. Материал тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построен на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания тестов имеют цель показать слушателям реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского.

Для контроля используются Общеввропейские компетенции владения иностранным языком, а также шкала (в %), разработанная Ассоциацией ALTE (Association of Language Tests in Europe).

Элементарное владение	A1	Понимаю и могу употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач. Могу представиться/ представить других, задавать/ отвечать на вопросы о месте жительства, знакомых, имуществе. Могу участвовать в несложном разговоре, если собеседник говорит медленно и отчетливо и готов оказать помощь.
	A2	Понимаю отдельные предложения и часто встречающиеся выражения, связанные с основными сферами жизни (например, основные сведения о себе и членах своей семьи, покупках, устройстве на работу и т.п.). Могу выполнить задачи, связанные с простым обменом информацией на знакомые или бытовые темы. В

		простых выражениях могу рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Если обучающийся набирает менее 54%, ему даются рекомендации, какие аспекты требуют дальнейшего внимания.

Критерии оценивания письменных работ (тестовые работы).

За письменные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Процент выполнения работы	Соответствие российской оценке
53 и менее	«2»
54 – 69	«3»
70 – 85	«4»
86 – 100	«5»

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи

соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости);

2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «4»

- Коммуникативная задача решена полностью.
- Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.
- Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.
- Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.
- Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «3»

- Коммуникативная задача решена.
- Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.
- Местами неадекватное употребление лексики.
- Имеются грубые грамматические ошибки.
- Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не решена. Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
- Большое количество лексических ошибок, большое количество грамматических ошибок, значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка «5»

- Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.
- Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.
- Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.
- Используются разные грамматических конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
- Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

Оценка «4»

- Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.
- Коммуникация немного затруднена.
- Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.
- Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими).
Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «3»

- Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в

задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.

- Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.
- Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.
- Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.
- Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

Оценка «2»

- Учащийся не понимает смысла задания.
- Аспекты, указанные в задании не учтены.
- Коммуникативная задача не решена.
- Учащийся не может построить высказывание.
- Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
- Речь понять невозможно.

Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике

его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка «5»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
- Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4»

- Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
- Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.

Оценка «3»

- Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Оценка «2»

- Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.
- Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка «5»

Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4»

Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3»

Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2»

Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. - Cambridge University Press, 2006.
2. Capel A., Ireland S. KET Practice Tests. - Oxford University Press, 2008.
3. McCarthy M. English Vocabulary in Use. - Cambridge University Press, 2010.
4. Oxenden C. и др. New English File Elementary Student's Book. - Oxford University Press, 2004.
5. Oxenden C. и др. New English File Elementary Teacher's Book. - Oxford University Press, 2004.
6. Oxenden C. и др. New English File Elementary Workbook. - Oxford University Press, 2004.
7. Quintana J. New English File Elementary Test Booklet. - Oxford University Press, 2004.